ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

ESTRATÈGIA

CENTRE	
Nom	LA SALLE TARRAGONA
Codi de centre	43003537
Web	https://tarragona.lasalle.cat/

Data d'actualització

1/07/2026

Finançat per
Unió Europea Fons Europeu Next Generation
Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència
Next Generation Catalunya
Generalitat de Catalunya

Històric de versions

DATA	AUTOR	OBSERVACIONS
03/03/2026	Comissió digital	Actualització document marc
1/07/2026	Comissió digital	Document definitiu

Taula de contingut

INTRODUCCIÓ 4
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC) 5
Identificació del centre 5
Context: Dades bàsiques del centre 5
Infraestructura 6
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia 9
Desenvolupament dins dels Moments d'aprenentatge 12
Procés d'elaboració 13
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre 14
DIAGNOSI 16
Eines utilitzades en la diagnosi 16
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE 17
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi 17
OBJECTIUS 20
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR 21
PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I LES ACTIVITATS PER CURSOS 24
PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ D'OBJECTIUS I ACTIVITATS PER TRIMESTRES (2026-30) 25
AVALUACIÓ 28

INTRODUCCIÓ

L'estratègia digital del centre és el conjunt d'actuacions programades pel centre amb l'objectiu de que tots els seus col·lectius tinguin els coneixements i les capacitats suficients per poder fer servir les eines digitals que el centre posa a disposició amb la finalitat de formar i fer créixer tots els seus membres.

Aquesta és compon de dos documents:

- **Estratègia:** on es defineixen tots els objectius que el centre es planteja en matèria de digitalització, es defineixen les accions a fer per aconseguir aquests objectius i, finalment, es defineix la planificació de les accions i el seu seguiment.
- **Cultura digital:** recull tots els protocols, acords i normes del centre relacionades en matèria de digitalització.

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

Estarà penjada a la pàgina web de l'escola(https://tarragona.lasalle.cat/) a l'apartat "escola"

Identificació del centre

Nom de l'entitat:	Germans de les Escoles Cristianes – La Salle Catalunya
NIF:	R0800055F
Centre educatiu:	La Salle Tarragona
Codi de centre:	43003537
Domicili:	Avinguda dels Països Catalans, s/n - 43007 Tarragona
Pàgina web:	https://tarragona.lasalle.cat/
Director/a del centre:	Víctor Neila Garachana
Persona de contacte:	Víctor Neila Garachana
Mail de contacte:	direccio@tarragona.lasalle.cat
Etapes educatives:	Infantil / Primària / Secundària / Batxillerat/ Cicle Superior

Context: Dades bàsiques del centre

El Col·legi La Salle Tarragona és un centre concertat on s'imparteix Educació Infantil, E. Primària, ESO i Batxillerat. Tenim més de 1300 alumnes. Actualment disposem de tres línies a Infantil, quatre a Primària, tres a ESO , dues a Batxillerat i aquest curs 2025/26 s'han començat els estudis del cicle superior de desenvolupament d'aplicacions multiplataforma perfil professional videojocs i oci digital. Integren el claustre una norantena de professors. Estem ubicats a l'Avinguda Països Catalans de Tarragona, a tocar de la URV i del barri de Sant Pere i Sant Pau.

L'estructura del col·legi és similar a la d'un campus o zona educativa. Es tracta d'una superfície de 88.973 m2, distribuïda entre 8 edificis, dos camps de futbol amb gespa artificial i zones verdes (jardins, patis i espai de natura). La superfície construïda és de 48.168m2 i comprèn: pavelló d'Educació Infantil, dos pavellons d'Educació Primària, pavelló d'ESO, pavelló de Batxillerat, Poliesportiu, Pavelló de Direcció i Edifici Estrella.

Les dimensions de l'escola afavoreixen una diversitat molt extensa d'alumnat, professorat, metodologies, etc., que precisen d'una organització molt acurada. La complexitat de la nostra escola requereix un elevat grau d'organització a tots els nivells que es centra en dos eixos: la línia pedagògica de centre i els criteris organitzatius del centre. Aquesta precisió i meticulositat en l'organització del centre ens permet oferir una resposta acurada a les necessitats dels nostres alumnes, des de P3 fins a 2n de Batxillerat i el cicle superior. L'equip directiu, els coordinadors de les diferents etapes, la coordinació pedagògica, els caps de departament i l'equip de professors treballen coordinadament i es formen contínuament per atendre de la millor manera possible els nostres alumnes.

Infraestructura

L'estructura del col·legi és similar a la d'un campus o zona educativa. Es tracta d'una superfície de 88.973 m2, distribuïda entre 8 edificis, dos camps de futbol amb gespa artificial i zones verdes (jardins, patis i espai de natura). La superfície construïda és de 48.168m2 i comprèn: pavelló d'Educació Infantil, dos pavellons d'Educació Primària, pavelló d'ESO, pavelló de Batxillerat, Poliesportiu, Pavelló de Direcció i Edifici Estrella.

Espais físics d'equipació digital:

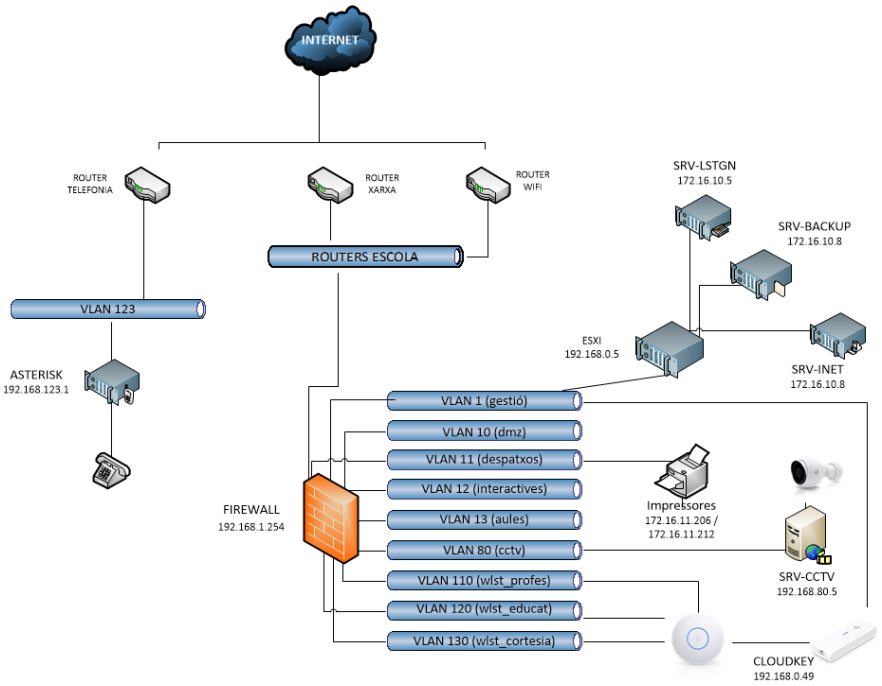
- Aules/armaris d'ordinadors.
- Parc d'Ipads i/o tabletes.
- Sales d'ordinadors professorat.
- Espais de reprografia.
- Servidors locals.

Llistat d'espais virtuals:

- M365.
- Sallenet.
- Altres plataformes i eines (Adobe Cloud, Prezzi, Canva...).

Infraestructura de xarxa:

Esquema lògic de la xarxa.



- Connectivitat. Llistar el nombre de connexions, amples de banda i velocitats màximes dels equips.

Gestió dels equips digitals:

Actualment, la gestió dels equips digitals tipus ordinador (en qualsevol format: torre, sobretaula o portàtil) es gestionen amb eines manuals, sense disposar de cap tipus de Remote Manager, com podria ser un Intune.

A nivell d'equips ipads, es disposa d'un sistema d'enrolament i gestió remota, com és el MDM d'Apple, amb el Zuludesk.

Política d'ús:

El centre té detallat en la normativa d'organització i funcionament del centre (NOFC+ enllaç) l'ús dels dispositius mòbils i equipament tecnològic del centre.

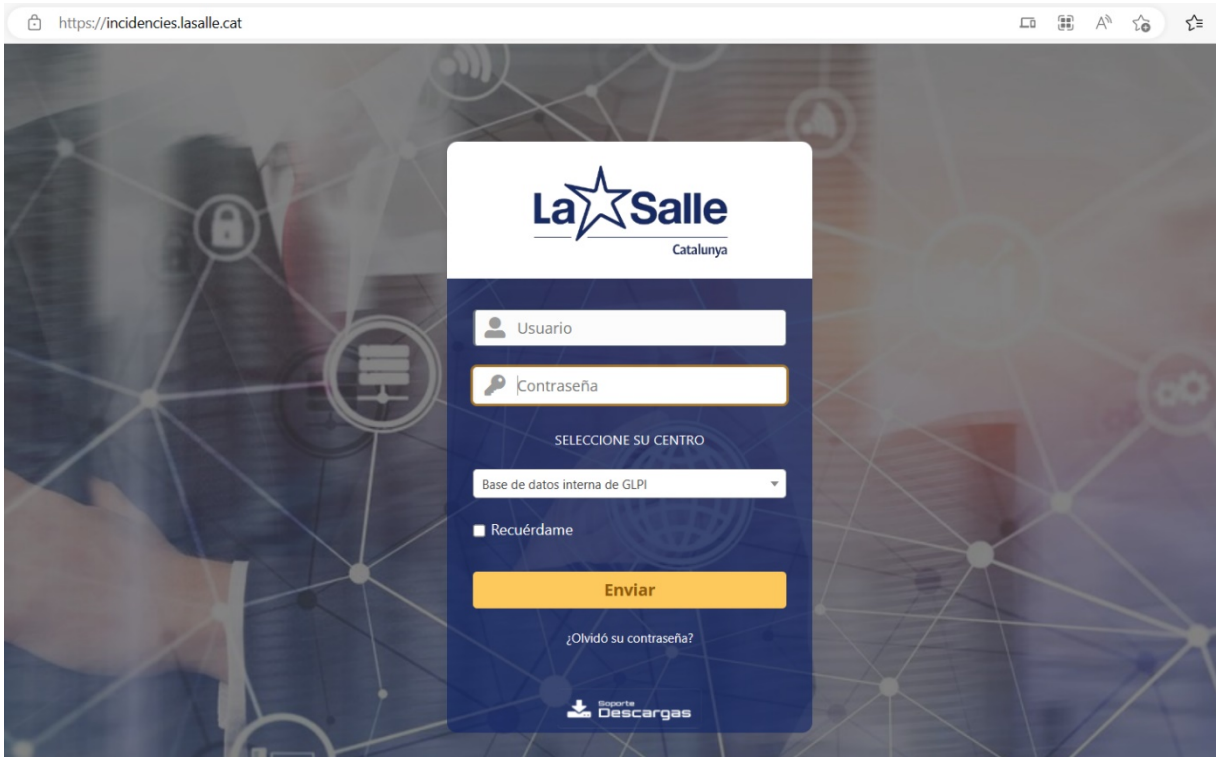
El centre comunica a les famílies les condicions d'utilització dels equipaments cedits a l'aula. Conforme a la normativa vigent del centre, s'ha establert la restricció de l'ús de dispositius mòbils per part dels alumnes.,

Protocol de suport tècnic:

El centre disposa d'un sistema de tiqueting per gestionar el suport tècnic de la infraestructura informàtica.

Tots els usuaris, a través dels seus coordinadors d'etapa, poden introduir incidències a la plataforma GLPI La Salle Catalunya.

Gestor d'Incidències La Salle: https://incidencies.lasalle.cat/



A través d'aquesta plataforma, el personal de suport tècnic rep les incidències i pot donar informació del seguiment i estat de la mateixa.

La plataforma permet treure estadístiques del nombre d'incidències, temps de resolució, estat de resolució, tècnic assignat, accions...

La plataforma també permet mantenir un inventari de tots els equips utilitzats.

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

La Salle ha elaborat un document marc anomenat "La Competència Digital en el Nou Context d'Aprenentatge" (revisió maig 2026) v5.0. aquest document té com a objectiu oferir la concepció que es té de la Competència Digital des del Projecte Educatiu NCA, així com establir la seva fonamentació i importància en aquest marc i oferir, també, un conjunt d'orientacions de com aquesta competència es pot desplegar a les diferents etapes educatives.

Fonamentació de la CD: Segons el Marc Comú de CD docent (MCCDD) existeixen 5 àrees de CD que tot docent ha d'adquirir per a poder incorporar en els seus processos d'ensenyament - aprenentatge.

Figura 1. Infografia de las 5 àrees de la Competència Digital (INTEF, 2017).

La CD en base a aquest marc ha d'estar desenvolupada a totes les etapes educatives, Educació Infantil, educació primària, educació secundària i a les etapes pots obligatòries.

La gran majoria d'aquests marcs es basen en DigComp 2.2: Marc de la Competència Digital per a la Ciutadania (Vuorikari et al, 2022). Aquest marc proporciona la descripció detallada de totes les habilitats necessàries per a ser competent en entorns digitals i les descriu com a coneixements, habilitats i actituds aportant els nivells dins de cada una de les competències.

Figura 2. DIGCOMP v2.2. Marc de la Competència Digital para la Ciutadania (2022).

En aquesta taula apareix el detall de les 5 àrees competencials i les 21 competències associades, que és el marc que utilitzem des d'NCA per poder determinar el grau d'adquisició de la competència digital dels nostres estudiants.

Aquest marc de referencia encaixa perfectament amb la publicació "*Competència digital docent del professorat de Catalunya*" (Generalitat de Catalunya, 2018).

Definició de la Competència Digital dins del marc NCA

La Competència Digital, més enllà de ser considerada un element indispensable per l'educació del nostre alumnat per a poder respondre als reptes de la societat del S. XXI, veiem que té un encaix a través dels nostres principis pedagògics i podem potenciar el seu desenvolupament mitjançant els moments d'aprenentatge definits dins del marc NCA.

Relació amb els Principis Pedagògics

En qualsevol aprenentatge dins del marc NCA estan presents els 5 principis pedagògics que fonamenten el nostre model educatiu. En referència al desenvolupament de la Competència Digital podem destacar:

- Un desenvolupament des de la **interioritat**. A la societat del SXXI s'ha alliberat l'accés a la informació i no tan sols això, sinó que la quantitat ingent d'informació (o desinformació) fa imprescindible que el nostre alumnat tingui noves capacitats d'anàlisi crític de la informació més que preocupar-nos de l'accés a la mateixa. I la Transformació Digital provocarà que la Tecnologia pot ser d'ajuda, però també pot exercir un gran poder sobre la vida i el pensament dels nostres estudiants (Harari, 2019). La bioinformàtica o l'aprenentatge automàtic pot arribar a manipular les nostres emocions. L'educació des de la interioritat ha de fer conscients als nostres alumnes de la nova realitat d'aquest S XXI.
- Una clau de la **construcció del pensament**. La nova alfabetització del S XXI parla del **Pensament Computacional** (Wing, 2006 y 2010) com un element comú a tots els estudiants, no només als que pensen enfocar els seus estudis presents o futurs vers les àrees científic-tecnològiques. No podem treballar des de la construcció del pensament si no podem fer una extensió i actualització d'aquest per aquesta nova era digital.
- Un efecte sobre la **conducta i activitat autoregulada**. De tots és sabut que las TIC són elements de gran ajuda, però també existeixen riscos additius si se'n fa un mal ús (abús) de les mateixes. Treballar la Competència Digital des de l'autoregulació serà el repte dins el desenvolupament de les etapes educatives des del **Nou Context d'Aprenentatge** (NCA).

Desenvolupament dins dels Moments d'aprenentatge

Si tenim present que la Competència Digital té una base fonamentalment instrumental i que hauria d'estar integrada de manera transversal dins les disciplines que desenvolupen els currículums, l'orientació seria optar per desenvolupar la mateixa mitjançant els moments didàctics de Projecte i Taller.

El **Projecte** (saber fer), com moment d'aprenentatge amb caràcter interdisciplinari que facilita aprenentatges competencials en el desenvolupament de tasques complexes.

El **Taller** (saber ser), en el context global del Marco Metodològic NCA, representa la definició d'una proposta d'integració del coneixement que faci possible que l'individu connecti en plenitud amb les múltiples facetes de la seva vida.

Competència digital dels/les educadors/es

La competència digital dels/les educadors/es és un factor determinant en els processos d'ensenyament - aprenentatge dels alumnes (Mishra i Koehler, 2006), des de les etapes educatives més primerenques i obligatòries (Infantil, Primària i Secundària) fins les post-obligatòries (Batxillerat o Cicles Formatius).

Totes les dimensions de la competència digital docent són importants, però la incorporació del pensament computacional i la robòtica educativa fa que siguin elements on cal posar especial focus en la capacitació del professorat.

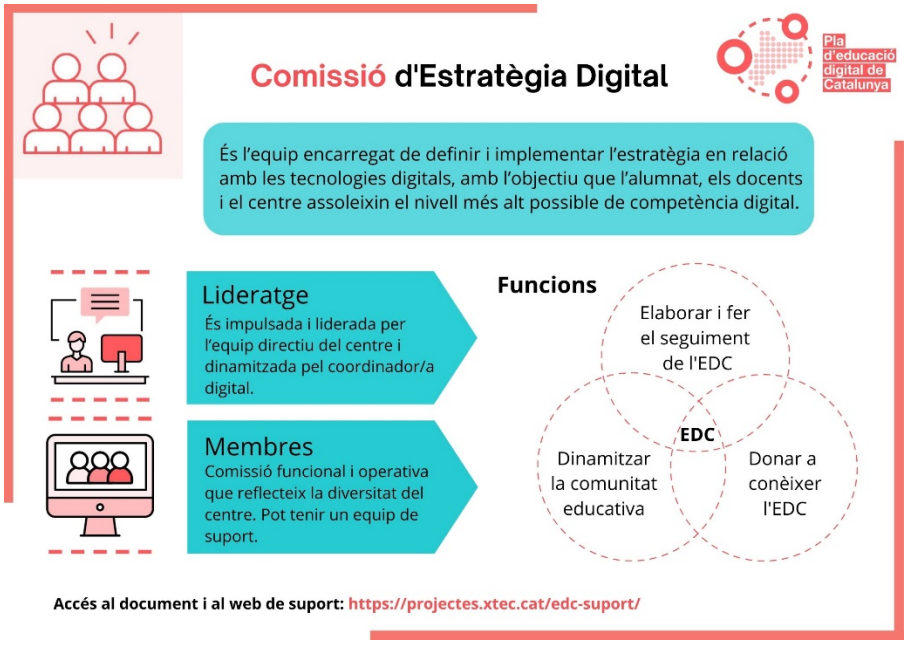
El Pla de Formació en Competència Digital forma part del Pla de Formació de Centre vinculat al Pla de formació proposat per La Salle Catalunya.

L'estructura del Pla de Formació de la Competència Digital per al professorat s'articula en dues vessants:

- Una formació lligada al desenvolupament metodològic del Nou Context d'Aprenentatge (NCA) que capacita al docent en els aspectes més relacionats amb els processos d'ensenyament – aprenentatge i amb els diversos moments d'aprenentatge que el model NCA defineix (acollida, seminari, projecte, taller, tancament). Això va des de les destreses que impliquen l'ús de l'entorn virtual d'aprenentatge fins a les eines digitals que permeten desenvolupar les altres dimensions del Marc Referència de la Competència Digital Docent. L'objectiu no és tan sols l'adopció dels recursos digitals per part dels docent sinó la seva adaptació a la realitat del seu centre.

- Una formació més específica que té com a eix central la capacitació dels docents, es realitza a través de la robòtica educativa, el pensament computacional i la part maker. La robòtica educativa dissenyada, no tan sols està composada de tallers purament tecnològics, sinó que en el seu desenvolupament es basa en 2 grans complements metodològics: les 4 C (Creativitat, Comunicació, Cooperació i Pensament Crític) i l'enfocament STEAM (les temàtiques dels reptes són STEAM).

Procés d'elaboració



A nivell organitzatiu, el centre té una comissió d'estratègia digital formada per la Direcció del centre, el responsable TAC, els caps d'estudi de cada etapa i la cap de pedagogia del centre.

Dins d'aquesta comissió, la Direcció del centre tindrà la responsabilitat final de promoure les accions necessàries per dur a terme el pla i aconseguir els objectius que s'hagin marcat. També serà l'encarregada de dotar al centre dels recursos necessaris per assolir tots els punts.

Finalment, serà l'encarregada de facilitar l'accés a la informació necessària per definir el punt de partida, tant del centre com dels diferents col·lectius implicats.

El responsable TAC del centre serà responsable de la redacció del Pla Estratègic en base a la informació recopilada a les diferents avaluacions, ja siguin quantitatives o qualitatives entre els diferents col·lectius.

També serà l'encarregat d'executar el desplegament dels mitjans tecnològics que donaran suport al Pla Estratègic Digital i farà el seguiment de la seva implantació així com de recopilar els resultats i l'impacte provocat al centre. Tanmateix, serà l'encarregat de vetllar per una correcta alineació entre el Pla Estratègic de Centre i el Pla Estratègic de Sector. Revisarà que els objectius estiguin en concordança i que contribueixin de forma positiva en tots dos sentits.

També serà encarregat de transmetre l'esperit i filosofia dels mètodes pedagògics establerts per la Institució en matèria de capacitació digital.

En el procés de recollida d'informació, es demanarà una implicació directa tant de professorat, com d'alumnes i de famílies. Per fer-ho, s'han utilitzat diferents recursos (en format on-line) que ens permeten arribar a tots els membres d'una comunitat (ja sigui per enquestes o per formularis via web, com ara el forms). En aquest cas tenim, entre altres fonts d'informació:

- Selfie for Teachers. Comunitat educativa (per a l'anterior EDC).
- Formulari específic. Serveis tècnics i direcció del centre.
- Enquestes a professorat.
- Enquestes a alumnes.
- Reunions amb famílies.
- L'observació directa.
- Eines i formularis per part de la Generalitat de Catalunya.

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

Al gener del 2022, es va iniciar la introducció de l'EDC en el centre. Es va partir d'un Pla TAC ja instaurat en el centre. Amb aquestes bases ja establertes neix aquest nou EDC per a aquest i els propers anys.

L'estratègia digital de centre (EDC) defineix i concreta les línies d'actuació del nostre centre que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

Els objectius de l'EDC es poden agrupar en cinc àmbits, que tenen com a fita el màxim assoliment de la competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre:

- Assoliment de la competència digital.
- Planificació estratègica i organització.
- Metodologies didàctiques i innovació.
- Inclusió digital i de gènere.

- Seguretat i protecció de dades[1] .

Objectius a contemplar en la PGA

S'inicia amb una radiografia del centre i donant resposta als ítems que haguessin quedat per fer de l'anterior EDC per tal de copsar l'estat del mateix pel que fa a l'ús de les tecnologies digitals aplicades a la docència. Aquesta vegada s'utilitza com a referència a l'observació directa, reunions amb famílies, enquestes a alumnat i professorat, i els formularis per part d'Ensenyament per poder copsar els ítems competencials de l'alumnat. Amb els resultats obtinguts, es varen analitzar i es fixaren uns objectius relacionats amb diferents àmbits (professorat, alumnes, centre i famílies).

Un cop definits aquests objectius es proposen una sèrie d'activitats dissenyades per tal d'aconseguir-los i es temporalitzen. Es defineixen els responsables de les tasques i els recursos necessaris per a assolir-los. Es proposa una avaluació i seguiment de cada activitat, així com uns indicadors d'èxit, graduats en tres ítems: aplicació, execució i impacte en el centre.

EDC en les NOFC

Les NOFC han de recollir un apartat específic sobre l'ús dels dispositius digitals als centres i les sancions corresponents en cas que se'n faci un mal ús.

S'ha redactat un document (Ús dispositius mòbils) on es recull quin ús en fan les diferents etapes i les accions a dur a terme si se'n fa un mal ús. Per tal que les famílies en tinguin coneixement, hi ha una part específica d'aquest document que s'inclou a la guia de les famílies.

L'Estratègia digital de centre defineix uns objectius dels quals es deriven les línies d'acció i accions que han de permetre la seva execució. Aquests objectius s'han d'incloure a la Programació General Anual (PGA) i el Projecte Educatiu de Centre (PEC). Per l'elaboració del Pla estratègic de centre, s'ha de tenir en compte el Pla Estratègic del Sector.

[1] Recurs: https://www.apdcat.cat/ca

DIAGNOSI

Es fan servir diferents eines per a l'avaluació de l'estat de digitalització de centre, obtenint informació dels diferents col·lectius implicats en l'entorn educatiu:

- Professorat
- Alumnes
- Famílies

Algunes d'aquestes dades son de caràcter **quantitatiu**, com a resultat de passar enquestes i formularis entre tots els integrants dels diferents grups. Exemples d'aquestes dades son els resultats dels formularis elaborats pel Departament d'Ensenyament, l'enquesta digital per famílies (elaborada per La Salle Catalunya), enquestes a professorat i alumnat.

Altres dades son més de caràcter **qualitatiu**. I s'han extret de l'observació de la realitat del centre i de les dades recopilades pel responsable TIC. Exemples d'aquestes dades son el DAFO i el qüestionari de centre elaborat per La Salle Catalunya.

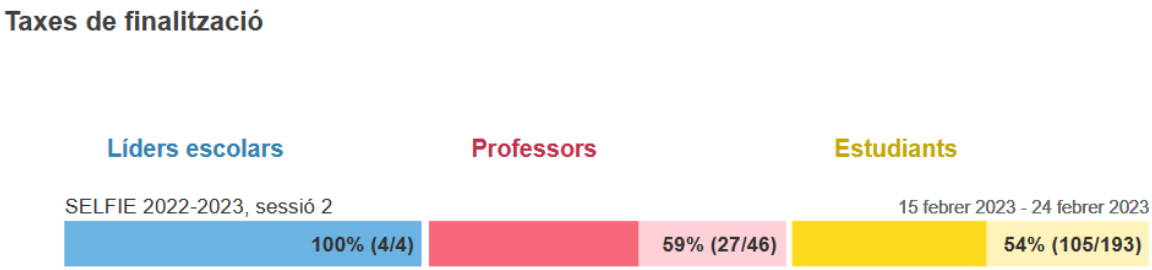
Eines utilitzades en la diagnosi

Formularis del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya	Diagnosi i planificació.
Qüestionaris de La Salle Catalunya	Radiografia del centre
Reunions amb famílies	Radiografia del centre
Objectius i activitats resultants	Indicadors de centre

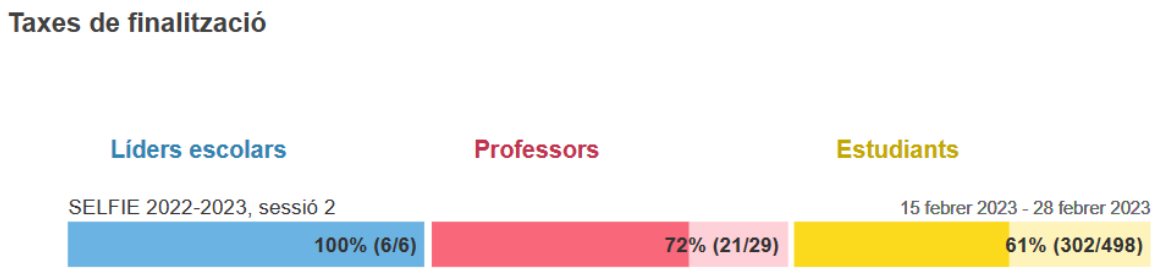
Per poder planificar l'Estratègia digital de centre és imprescindible saber en quin punt es troba el centre i per això es tenen en compte els resultats finals del darrer EDC.

El centre havia utilitzat l'eina de la Selfie per tal de copsar la situació inicial en l'àmbit digital del centre. Aquesta enquesta es va realitzar en el 2n trimestre del curs 22-23, concretament des del 15 al 24 de febre. Van intervenir en la seva elaboració els tres àmbits: direcció, professorat i alumnat i en dos nivells educatius, primària i secundària, essent els percentatges de participació del primer nivell de 100%, 59% i 54% i de secundària i Batxillerat de 100%, 72% i 61%. La selfie es va passar a tot el centre, responent 407 alumnes.

Resultats Selfie Primària:



Resultats Selfie Secundària (ESO + Batxillerat)



Un cop efectuada, la comissió digital va fer el buidatge d'aquesta.

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Anàlisi a partir dels resultats de la reflexió que s'ha dut a terme emprant les eines.

De cara a una millor interpretació dels resultats, definir el punt de partida en cadascun dels col·lectius i definir les accions a fer, es fa un resum dels punts forts i els punts febles del centre (en matèria digital), separant el centre (general), del professorat, alumnat i famílies.

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

ESCOLA	
PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES

• Bon equipament d'infraestructura de comunicacions. • Una mateixa plataforma (Sallenet). • Bona dotació de dispositius electrònics. • Procés d'homogeneïtzació de les solucions digitals (correus corporatius, ús del núvol, polítiques de seguretat, etc...).	

EQUIP DIRECTIU / PROFESSORAT	
PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
• A3 NOVES MODALITATS D'ENSENYAMENT 3.6 • A2 DESENVOLUPAMENT DE L'ESTRATÈGIA AMB EL PROFESSORAT 3.5 • B2. DEBAT SOBRE L'ÚS DE LA TECNOLOGIA 3.6 • C1 INFRAESTRUCTURA 4.3 • C2 DISPOSITIUS DIGITALS PER A L'ENSENYAMENT 4.2 • C3 ACCÉS A INTERNET 4.4 • C5 ASSISTÈNCIA TÈCNICA 4.4 • C7 PROTECCIÓ DE DADES 4.8 • C8 DISPOSITIUS DIGITALS PER A L'APRENENTATGE 4.3 • C14 ESPAIS FÍSICS 4.1 • D1 NECESSITATS DE FORM PERMANENT 3.6 • D2 PARTICIPACIÓ A LA FORMACIÓ PERMANENT 3.9 • D2 PARTICIPACIÓ A LA FORMACIÓ PERMANENT 4.2 • E1 RECURSOS EDUCATIUS EN LÍNIA 4.4 • E3 ÚS D'ENTORNS VIRTUALS D'APRENENTATGE 4.1 • E4 COMUNICACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA 4.7 • F1 ADAPTACIÓ NECESSITATS ALUMNAT 3.8 • F4. INCLUSIÓ ALUMNAT 3.9	• C16. BIBLIOTEQUES/REPOSITORIS EN LÍNIA 3.8 • D3. INTERCANVI D'EXPERIÈNCIES 3.4 • G6 COMENTARIS A D'ALTRES ALUMNES SOBRE EL SEU TREBALL 3.1 • H4. VERIFICAR LA QUALITAT DE LA INFO 3.8 • H6. ATORGAR RECONEIX. AL TREBALL DELS ALTRES 3.7

• G3. RETROALIMENTACIÓ ADEQUADA 3.3 • G.5. AUTOREFLEXIÓ PER APRENENTATGE 3 • H8 APRENDRE A COMUNICAR4.1	

ALUMNAT	
PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
• A1 ESTRATÈGIA DIGITAL 4.2 • A2 DESENVOLUPAMENT DE L'ESTRATÈGIA AMB EL PROFESSORAT 3.3 • A3 NOVES MODALITATS D'ENSENYAMENT 3.6 • B1 AVALUACIÓ DEL PROGRÉS 4.1 • B3 COL·LABORACIONS 4 • C1 INFRAESTRUCTURA 4 • C2 DISPOSITIUS DIGITALS PER A L'ENSENYAMENT 4 • C3 ACCÉS A INTERNET 4.4 • C5 ASSISTÈNCIA TÈCNICA 4.4 • C7 PROTECCIÓ DE DADES 4.8 • C8 DISPOSITIUS DIGITALS PER A L'APRENENTATGE 4.4 • C14. ESPAIS FÍSICS 4.2 • E1 RECURSOS EDUCATIUS EN LÍNIA 4.5 • E2 CREACIÓ DE RECURSOS DIGITALS 4.1 • E3 ÚS D'ENTORNS VIRTUALS D'APRENENTATGE 4.2 • E4 COMUNICACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA 4.5 • F3. FOMENT CREATIVITAT 4 • F3. FOMENT CREATIVITAT 3.8 • F4. INCLUSIÓ ALUMNAT 3.8 • F5 COL·LABORACIÓ DE L'ALUMNAT 4 • F6 PROJECTES INTERDISCIPLINARIS 4.2 • F6 PROJECTES INTERDISCIPLINARIS 3.5 • G1 AVALUACIÓ DESTRESES 4 • H1 COMPORTAMENT SEGUR 4.3 • H3. COMPORTAMENT RESPONSABLE 4.3 • H7 CREACIÓ DE CONTINGUTS DIGITALS 4.2 • H1 COMPORTAMENT SEGUR 3.8 • H3. COMPORTAMENT RESPONSABLE 3.8 • H7 CREACIÓ DE CONTINGUTS DIGITALS 3.7 • H8 APRENDRE A COMUNICAR 4.2	 • B2. DEBAT SOBRE L'ÚS DE LA TECNOLOGIA 3.3 • B3 COL·LABORACIONS 3.7 • C16 BIBLIOTEQUES /REPOSITORIS EN LÍNIA 3.2 • D1 NECESSITATS DE FORM PERMANENT 3.5 • D3. INTERCANVI D'EXPERIÈNCIES 3.5 • E2 CREACIÓ DE RECURSOS DIGITALS 3.9 • F1 ADAPTACIÓ NECESSITATS ALUMNAT 3.8 • F5 COL·LABORACIÓ DE L'ALUMNAT 3.8

	• G1 AVALUACIÓ DESTRESES 3.8 • G3. RETROALIMENTACIÓ ADEQUADA 3.4 • G.5. AUTOREFLEXIÓ PER APRENENTATGE 3.1 • G6 COMENTARIS A D'ALTRES ALUMNES SOBRE EL SEU TREBALL 3.2 • H4. VERIFICAR LA QUALITAT DE LA INFO 3.5 • H6. ATORGAR RECONEIX. AL TREBALL DELS ALTRES 3.4

OBJECTIUS

Els objectius definits com a centre parteixen de la realitat del propi centre extreta de la diagnosi feta i d'un exercici d'alineació amb els objectius del Pla Estratègic de Digitalització del Sector, fruit del debat i consens de la comunitat educativa.

Objectiu	**Àmbit**	Curs 26-27	Curs 27-28	Curs 28-29	Curs 29-30
Millora de la competència digital dels col·lectius, docents. (cada centre marcarà el detall en base a la diagnosi)	Professorat i alumnat	X	X	X	X
Millora de la competència digital dels col·lectius, alumnat. (Cada centre marcarà el detall en base a la diagnosi)	Centre	X	X	X	X
Infraestructures. Dotar al centre de la infraestructura necessària per afrontar els reptes presents i futurs.	Centre	X	X	X	X
Plataforma. Potencia l'ús de plataformes homologades per Salle Catalunya (Sallenet i M365), per a totes les comunitats.	Centre	X	X	X	X
Comunicació. Enfortir els canals de comunicació actualitzant-los a la realitat de cada moment i de cada Obra.	Centre	X	X	X	X

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

Per tal d'assolir els objectius de l'EDC, s'han proposat una sèrie d'activitats relacionades amb cada objectiu i s'han temporalitzat, indicant els responsables de la tasca. La graella anterior és un resum visual d'aquesta actuació.

Les activitats han estat planificades segons la necessitat de la seva implementació, en consonància amb el tarannà de l'escola i la seva missió, visió i valors. S'han anat revisant i actualitzant segons l'impacte que han anat tenint en el centre: la comissió digital juntament amb el suport de l'equip directiu, han estat els propulsors d'aquesta proposta, ordenant-les i avaluant-les.

Un cop definits els objectius es proposen una sèrie d'activitats dissenyades per a la seva consecució i es temporalitzen. Es defineixen els responsables de les tasques i els recursos necessaris per a assolir-los. Es proposa una avaluació i seguiment de cada activitat, així com uns indicadors d'èxit, graduats en tres apartats: aplicació, execució i impacte en el centre.

Com a tasca diferent plantejada en aquesta nova EDC ha estat la incorporació dins de l'objectiu 4 l'ús de la intel·ligència artificial[2] com a eina educativa seguint les indicacions que dona el departament d'educació.

[2] Recurs: https://projectes.xtec.cat/ia/

Objectiu 1/2	Millora de la CDD del professorat i alumnat	Àmbit:	Professorat

Estratègies d'actuació que es portaran a terme:

Activitat o actuació	Fitxa d'activitat	Temporització												Responsables	Recursos	Avaluació i seguiment
		Curs 26-27			Curs 27-28			Curs 28-29			Curs 29-30				Materials, personals, econòmics	
		1r t	2n t	3r t	1r t	2n t	3r t	1r t	2n t	3r t	1r t	2n t	3r t			
Diagnosi i planificació	Activitat 1. Enquestes Realització de preguntes sobre competència digital a la comunitat educativa.													Comissió ED	Enquestes	Anàlisi dels resultats
Indicadors amb criteri d'èxit	Grau d'aplicació	Tot el centre														
	Grau d'execució	100% anualment														
	Grau d'impacte	Tot el centre														
Formació professorat NCA	Activitat 2. Formació NCA Realització de la formació professorat NCA al centre													Conductor del curs NCA	Plataforma Sallenet (Moodle)	Realització dels seminaris que s'impartiran al BATX.
Indicadors amb criteri d'èxit	Grau d'aplicació	Professorat que imparteix Batx														
	Grau d'execució	100% Curs 2026														
	Grau d'impacte	Tot el centre														

Objectiu 1/2	Millora de la CDD del professorat i alumnat	Àmbit:	Alumnat

Estratègies d'actuació que es portaran a terme:

Activitat o actuació	Fitxa d'activitat	Temporització												Responsables	Recursos	Avaluació i seguiment
		Curs 26-27			Curs 27-28			Curs 28-29			Curs 29-30				Materials, personals, econòmics	
		1r t	2n t	3r t	1r t	2n t	3r t	1r t	2n t	3r t	1r t	2n t	3r t			
Diagnosi i planificació	Activitat 3. Radiografia a secundària Diagnosi i planificació.													Comissió ED	Aplicactiu d'Ensenyament	Una vegada feta la diagnosi el mateix aplicatiu permet la
Indicadors amb criteri d'èxit	Grau d'aplicació	Tota la secundària														
	Grau d'execució	100% anualment														
	Grau d'impacte	Tot el centre														
NCA	Activitat 4. Seqüenciació i avaluació de la competència digital de l'alumnat. Avaluació contínua de la competència digital de l'alumnat													Claustre	Plataforma Sallenet (Moodle i NCA)	Les mateixes qualificacions en competència digital
Indicadors amb criteri d'èxit	Grau d'aplicació	Totes les etapes														
	Grau d'execució	100% anualment														
	Grau d'impacte	Tot el centre														

Objectiu 3	Dotar al centre d'infraestructura adient.	Àmbit:	Centre

Estratègies d'actuació que es portaran a terme:

Activitat o actuació	Fitxa d'activitat	Temporització												Responsables	Recursos	Avaluació i seguiment
		Curs 26-27			Curs 27-28			Curs 28-29			Curs 29-30				Materials, personals, econòmics	
		1r t	2n t	3r t	1r t	2n t	3r t	1r t	2n t	3r t	1r t	2n t	3r t			
Infraestructura	Activitat 1. Fer diagnosi de la situació actual i de la velocitat màxima dels equips per identificar el camí crític Comprovar rendiments en diferents moments: anàlisi i resultat													Comissió d'ED	Plataforma Sallenet (Moodle)	Anàlisi de resultats.
Indicadors amb criteri d'èxit	Grau d'aplicació	Tot el centre														
	Grau d'execució	100% el primer trimestre de cada curs.														
	Grau d'impacte	Tot el centre														
Infraestructura	Activitat 2. Revisió del model d'VLAN's del centre Anàlisi de resultats													Comissió d'ED	Segons detecció de necessitats	Anàlisi de resultats.
Indicadors amb criteri d'èxit	Grau d'aplicació	Tot el centre														
	Grau d'execució	100% el primer trimestre de cada curs.														
	Grau d'impacte	Tot el centre														
Infraestructura	Activitat 3. Dotar al centre d'un firewall i d'un troncal mínim d'1Gb/s - 2,5 Gb/s Comprovar rendiments en diferents moments: anàlisi i resultat													Comissió d'ED	Situació resultant i velocitats màxima i mínima	Anàlisi de diferents dies i hores.
Indicadors amb criteri d'èxit	Grau d'aplicació	Tot el centre														
	Grau d'execució	100% anualment														
	Grau d'impacte	Tot el centre														
Infraestructura	Activitat 4. Tenir actualitzat l'inventari dels equipaments Actualització de l'inventari.													Comissió d'ED	Inventari del material d'ús tecnològic del centre	Altes i baixes de material inventariable.
Indicadors amb criteri d'èxit	Grau d'aplicació	Tot el centre														
	Grau d'execució	100% anualment														
	Grau d'impacte	Tot el centre														
Infraestructura	Activitat 5. Avís d'incidències del maquinari Anàlisi del nombre d'incidències													Comissió d'ED	Aplicatiu d'incidències	Nombre i natura d'incidències: professorat i alumnat.
Indicadors amb criteri d'èxit	Grau d'aplicació	Tot el centre														
	Grau d'execució	100% anualment														
	Grau d'impacte	Tot el centre														

Objectiu 4	Potenciar l'ús de les plataformes Sallenet i M365													Àmbit:	Centre
Estratègies d'actuació que es portaran a terme:															
Activitat o actuació	Fitxa d'activitat	Temporització												Responsables	Recursos	Avaluació i seguiment
		Curs 26-27			Curs 27-28			Curs 28-29			Curs 29-30				Materials, personals, econòmics	
		1r t	2n t	3r t	1r t	2n t	3r t	1r t	2n t	3r t	1r t	2n t	3r t			
Ús plataformes	Activitat 1. Fomentar l'ús de Sallenet i de les eines Microsoft													Comissió d'ED	GLPI (aplicatiu) i manualment	Realitzar tasques emprant aquest entorn.
	Aplicatiu intern															
Indicadors amb criteri d'èxit	Grau d'aplicació	Tota la comunitat educativa														
	Grau d'execució	100%														
	Grau d'impacte	Tot el centre														
Ús plataformes	Activitat 2. Comunicació digital del centre													Comissió d'ED	Aplicatiu	Revisió i millora dels aplicatius.
	Aplicatiu intern															
Indicadors amb criteri d'èxit	Grau d'aplicació	Tota la comunitat educativa														
	Grau d'execució	100%														
	Grau d'impacte	Tot el centre														
Ús plataformes	Activitat 3. Ús de la Intel·ligència Artificial.													Comissió d'ED	Aplicatiu (copilot)	Anàlisi de la seva importància relativa
	Aplicatiu															
Indicadors amb criteri d'èxit	Grau d'aplicació	Tota la comunitat educativa														
	Grau d'execució	100%														
	Grau d'impacte	Tot el centre														
Ús plataformes	Activitat 4. Cloudfare													Centre	Aplicatiu de seguretat	Anàlisi de ciberseguretat
	Aplicatiu															
Indicadors amb criteri d'èxit	Grau d'aplicació	Tota la comunitat educativa														
	Grau d'execució	100%														
	Grau d'impacte	Tot el centre														

Objectiu 5	Enfortir els canals de comunicació													Àmbit:	Centre
Estratègies d'actuació que es portaran a terme:															
Activitat o actuació	Fitxa d'activitat	Temporització												Responsables	Recursos	Avaluació i seguiment
		Curs 26-27			Curs 27-28			Curs 28-29			Curs 29-30				Materials, personals, econòmics	
		1r t	2n t	3r t	1r t	2n t	3r t	1r t	2n t	3r t	1r t	2n t	3r t			
Comunicació	Activitat 1. Estar atents a nous canals que pugui aparèixer per avaluar la seva aplicació o no.													Comissió d'ED	Detecció de nous canals de comunicació	Valoració de la qualitat de la comunicació i estudi de noves fonts.
	Detecció de noves necessitats															
Indicadors amb criteri d'èxit	Grau d'aplicació	Tota la comunitat educativa														
	Grau d'execució	100%														
	Grau d'impacte	Tota la comunitat educativa														
Comunicació	Activitat 2. Acollida digital													Comissió d'ED	Guia	Anàlisi d'incidències dels nouvinguts.
	Orientació digital per a famílies i alumnat nou.															
Indicadors amb criteri d'èxit	Grau d'aplicació	Tota la comunitat educativa														
	Grau d'execució	100%														
	Grau d'impacte	Tota la comunitat educativa														

CC BY NC

https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

Basat en la graella de Conecta 13

PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I LES ACTIVITATS PER CURSOS

El llistat d'activitats a desenvolupar va en funció dels objectius marcats.

Objectiu	Àmbit	Responsable	Curs 26-27	Curs 27-28	Curs 28-29	Curs 29-30
Objectiu 1-2. Millora CD dels diferents col·lectius. (professorat i alumnes)	Comunitat educativa	Comissió d'ED	X	X	X	X
Activitat 1. Enquestes	Centre	Comissió d'ED	X	X	X	X
Activitat 2. Formació NCA	Professorat	Conductor NCA	X	X	X	X
Activitat 3. Radiografia a secundària	Alumnat	Comissió d'ED	X	X	X	X
Activitat 4. Seqüenciació i avaluació de la competència digital de l'alumnat.	Alumnat	Claustre	X	X	X	X
Objectiu 3. Dotar al centre d'infraestructura adient	Centre	Comissió d'ED	X	X	X	X
Activitat 1. Fer diagnosi de la situació actual i de la velocitat màxima dels equips per identificar el camí crític.	Centre	Comissió d'ED	X	X	X	X
Activitat 2. Verificar el model d'VLAN's del centre	Centre	Comissió d'ED	X	X	X	X
Activitat 3. Dotar el centre de Firewall i d'un troncal mínim d'1Gb/s -2,5Gb/s	Centre	Comissió d'ED	X	X	X	X
Activitat 4. Tenir actualitzat l'inventari dels equipaments	Centre	Comissió d'ED	X	X	X	X
Activitat 5. Avís d'incidències del maquinari	Centre	Comissió d'ED	X	X	X	X
Objectiu 4. Potenciar l'ús de les plataformes Sallenet i M365	Centre	Comissió d'ED	X	X	X	X
Activitat 1. Fomentar l'ús de Sallenet i de les eines Microsoft	Comunitat educativa	Comissió d'ED	X	X	X	X

Activitat 2. Comunicació digital del centre.	Comunitat educativa	Comissió d'ED	X	X	X	X
Activitat 3. Ús de la Intel·ligència Artificial.	Comunitat educativa	Comissió ED	X	X	X	X
Activitat 4. Cloudfare	Centre	Centre	X	X	X	X
Objectiu 5. Enfortir els canals de comunicació	Comunitat educativa	Comissió d'ED	X	X	X	X
Activitat 1. Estar atents als nous canals que puguin aparèixer per avaluar la seva aplicació o no.	Comunitat educativa	Comissió d'ED	X	X	X	X

Un cop definits es comuniquen i es consensuen amb la comunitat educativa. Els objectius responen als àmbits de professorat, alumnes, centre i famílies. Pràcticament, tots els objectius tenen continuïtat en el temps. Les activitats estan més concentrades en el curs 26-27, on es desenvoluparan gran part d'aquestes. Es preveu el seu manteniment progressiu i de millora en els anys següents. L'ordenació d'aquests objectius s'han fet seguint uns criteris de necessitat, viabilitat, recursos i grau d'impacte.

NOTA PLATAFORMA: Formar constantment tota la comunitat educativa (mestres, alumnat i famílies) en Sallenet i en les eines Microsoft (per pares: Teams; per alumnat: correu-drive-SharePoint-Word-Excel-PowerPoint,....; pel professorat: correu-Drive-SharePoint-Word-Excel-PowerPoint-Forms-Calendari....

PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ D'OBJECTIUS I D'ACTIVITATS PER TRIMESTRES (2026-30)

				CURS 26-27			CURS 27-28			CURS 28-29			CURS 29-30		
Desplegament d'activitats relacionades amb cada objectiu	Data d'inici	Data de finalització	Responsables de la tasca	1r Tri	2n Tri	3r Tri	1r Tri	2n Tri	3r Tri	1r Tri	2n Tri	3r Tri	1r Tri	2n Tri	3r Tri
Objectiu 1-2. Millorar la CDD	01.09.26	30.06.30	Comissió d'ED	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Activitat 1.	01.09.26	30.06.30				x			x			x			x

Enquestes			Comissió d'ED												
Activitat 2. Formació NCA	01.09.26	30.06.30	Conductor NCA	x	x	x									
Activitat 3. Radiografia a secundària	01.09.26	30.06.30	Comissió d'ED			x			x			x			x
Activitat 4. Seqüenciació i avaluació de la competencia digital de l'alumnat.	01.09.26	30.06.30	Claustre	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Objectiu 3. Dotar al centre d'infraestructura adient	01.09.26	30.06.30	Comissió d'ED	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Activitat 1. Fer diagnosi de la situació actual i de la velocitat màxima dels equips per identificar el camí crític.	01.09.26	30.06.30	Comissió d'ED	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Activitat 2. Verificar el model d'VLAN's del centre	01.09.26	30.06.30	Comissió d'ED	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Activitat 3. Dotar el centre de Firewall i d'un troncal mínim d'1Gb/s -2,5Gb/s	01.09.26	30.06.30	Comissió d'ED	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Activitat 4. Tenir actualitzat l'inventari dels equipaments	01.09.26	30.06.23	Comissió d'ED	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Activitat 5. Avís d'incidències del maquinari	01.09.26	30.06.23	Comissió d'ED	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Objectiu 4. Potenciar l'ús de les plataformes Sallenet i M365	01.09.26	30.06.30	Comissió d'ED	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Activitat 1. Fomentar l'ús de Sallenet i de les eines Microsoft	01.09.26	30.06.30	Comissió d'ED	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Activitat 2. Comunicació digital del centre	01.09.26	30.06.30	Comissió d'ED	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Activitat 3. Ús de la Inteligència Artificial	01.09.26	30.06.30	Comissió d'ED	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Activitat 4. Cloudfare	01.09.26	30.06.30	Sallenet	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Objectiu 5. Enfortir els canals de comunicació	01.09.26	30.06.30	Comissió d'ED	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Activitat 1. Estar atents als nous canals que puguin aparèixer per avaluar la seva aplicació o no.	01.09.26	30.06.30	Comissió d'ED	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Activitat 2. Acollida digital	01.09.26	30.06.30	Comissió d'ED	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

AVALUACIÓ

Es va partir d'una valoració de la situació inicial amb l'eina Selfie, a manera d'avaluació diagnòstica. A partir d'aquesta, es van definir uns objectius i una sèrie d'activitats per poder-los assolir, formant part de l'avaluació formativa. A mesura que s'anaven realitzant, es reunien proves sobre el progrés de la seva execució així com es donaven pautes per a la seva millora. Aquestes, estan recollides en les fitxes d'activitats abans presentades i graduades a partir de la seva aplicació, execució i impacte. Al final del procés es presenta aquest resum, avaluant el resultat global com a una avaluació sumativa perquè cal qualificar i mesurar el nivell assolit en relació amb els objectius programats. Aquesta avaluació és també formadora donat que informa de la seva preparació per iniciar una nova etapa educativa, marcant el punt de referència per a propers aprenentatges i avaluar el procés realitzat.

D'altra banda, cal tenir en compte el procés d'avaluació de la mateixa EDC, documentació resum i tots els apartats que en depenen, com és la Cultura digital generada a partir d'aquesta i les posteriors avaluacions que es poden portar a terme. La comissió digital serà l'encarregada, juntament amb l'equip directiu, de revisar i actualitzar la documentació a mesura que sigui necessari, modificant-la, ampliant-la o canviant-la totalment, seguint les necessitats i evolució del centre en matèria de tecnologia educativa. La dotació de nous recursos educatius farà que s'hagi d'estudiar el seu encaix des d'un vessant tecnològic i pedagògic. Cal vetllar perquè aquesta comissió digital tingui el seu temps i espai en el centre de forma permanent.

Aquest resum vol assenyalar aquestes fites aconseguides i d'altres per assolir pròximament, avançant en una integració de la tecnologia digital en les pràctiques educatives per formar ciutadans digitalment competents propis de la societat del s. XXI.

Direcció del centre

A Tarragona, el 1 de juliol del 2026

VICTOR JAVIER NEILA GARACHANA - DNI 39697249P

Firmado digitalmente por VICTOR JAVIER NEILA GARACHANA - DNI 39697249P
Fecha: 2026.09.07 17:48:10 +02'00'